



**École de Touraine**

**PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE :**

**POUR UN MILIEU D'APPRENTISSAGE SAIN ET SÉCURITAIRE**

2025-2026

Québec 

**Pour information**

École de Touraine  
Téléphone : (819) 568-4331

© École de Touraine, 2025

# TABLE DES MATIÈRES

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| PRÉAMBULE                                                                 | 1  |
| INTRODUCTION                                                              | 2  |
| Conflit, violence ou intimidation?                                        | 3  |
| INFORMATION GÉNÉRALE                                                      | 5  |
| CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT                        | 5  |
| INFORMATIONS SUR LE COMITÉ                                                | 5  |
| ENGAGEMENTS DE LA DIRECTION                                               | 5  |
| ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (LIP, ART. 75.1)                                | 7  |
| ANALYSE DE LA SITUATION (PORTRAIT)                                        | 7  |
| MESURES DE PRÉVENTION                                                     | 7  |
| COLLABORATION AVEC LES PARENTS                                            | 9  |
| MODALITÉS POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT OU POUR FORMULER UNE PLAINTÉ      | 12 |
| CONFIDENTIALITÉ                                                           | 13 |
| ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE | 15 |
| MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT                                       | 20 |
| SANCTIONS DISCIPLINAIRES                                                  | 21 |
| SUIVI DES SIGNALEMENTS ET DES PLAINTES                                    | 23 |
| AUTRES ACTIONS SPÉCIFIQUES AUX VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL               | 25 |
| RESSOURCES                                                                | 25 |
| AUTRE INFORMATION IMPORTANTE                                              | 25 |

# PRÉAMBULE

L'élaboration du plan de lutte contre l'intimidation et la violence est une démarche qui fait partie d'un ensemble d'actions mises en place par l'établissement pour assurer un climat sain et sécuritaire. La prévention de la violence et de l'intimidation nécessite des actions en tout temps, qui passent notamment par une application constante et cohérente des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement.

En vertu de la Loi sur l'instruction publique (LIP), ces règles de conduite doivent notamment prévoir :

- Les attitudes et le comportement devant être adoptés en toute circonstance par l'élève ;
- Les gestes et les échanges proscrits en tout temps, quel que soit le moyen utilisé, y compris ceux ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire ;
- Les sanctions disciplinaires applicables selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte répréhensible.

Ces règles de conduite doivent de plus être présentées aux élèves lors d'une activité de formation sur le civisme que le directeur de l'école doit organiser annuellement en collaboration avec le personnel de l'école. Elles sont également transmises aux parents des élèves au début de l'année scolaire (LIP, art. 76).

Ces règles de conduite, souvent présentées dans le code de vie de l'établissement d'enseignement, visent à établir les meilleures conditions de réussite possibles et le bon fonctionnement de l'école. Elles établissent les manières attendues de se comporter au quotidien pour favoriser le vivre-ensemble (ex. : respect, civisme).

Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence vise quant à lui à mettre en place des moyens de prévenir la survenue de tout événement de violence ou d'intimidation, et à planifier les interventions à déployer lorsque survient malheureusement un tel événement.

Dans ce modèle de plan de lutte, le terme « instigateur » remplace le terme « auteur » plus largement utilisé, notamment dans les encadrements légaux. Le terme « instigateur » est ainsi utilisé dans le présent document sauf lorsque ceux-ci sont cités.



# INTRODUCTION

Pour préciser les devoirs et les responsabilités des établissements d'enseignement et de tous les acteurs scolaires concernés par des situations de violence et d'intimidation, la Loi sur l'instruction publique (RLRQ, chapitre I-13.3, ci-après « LIP ») demande à chaque établissement d'enseignement<sup>1</sup> d'élaborer un plan de lutte dont l'objectif est de prévenir et de contrer toute forme d'intimidation et de violence et, plus précisément, de faire de l'établissement d'enseignement un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire, de manière à ce que tout élève qui le fréquente puisse y développer son plein potentiel, à l'abri de toute forme d'intimidation ou de violence.

Ainsi, la LIP prévoit notamment ce qui suit :

- Le directeur de l'établissement d'enseignement voit à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Il traite avec diligence tout signalement et toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence qu'il reçoit ou que le protecteur régional de l'élève lui transmet (LIP, art. 96.12). Le directeur de l'établissement d'enseignement assiste le conseil d'établissement dans l'exercice de ses fonctions et pouvoirs et, à cette fin, il coordonne l'élaboration, la révision et, le cas échéant, l'actualisation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence (LIP, art. 96.13). Le directeur de l'établissement d'enseignement voit à ce que tous les membres du personnel de l'établissement soient informés des règles de conduite et des mesures de sécurité de l'établissement, des mesures de prévention établies pour contrer l'intimidation et la violence et de la procédure applicable lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté (LIP, art. 96.21) ;
- Tout membre du personnel d'un établissement d'enseignement doit collaborer à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence et veiller à ce qu'aucun élève de l'établissement d'enseignement auquel il est affecté ne soit victime d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.3) ;
- Le conseil d'établissement adopte, selon la forme prescrite par le ministre, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence et son actualisation proposés par le directeur de l'école ;
- Un document expliquant le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est distribué aux parents. Le conseil d'établissement veille à ce que ce document soit rédigé de manière claire et accessible. Ce document doit faire état de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève et de la possibilité pour une personne insatisfaite du suivi donné à une plainte faite auprès de l'établissement de se prévaloir de la procédure de traitement des plaintes prévue par la Loi sur le protecteur national de l'élève (LIP, art. 75.1) ;

- Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est révisé annuellement et, le cas échéant, il est actualisé. Le directeur de l'établissement d'enseignement transmet une copie du plan de lutte et de son actualisation au protecteur national de l'élève (LIP, art. 75.1) ;
- Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'établissement d'enseignement au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence (LIP, art. 83.1) ;
- Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'établissement d'enseignement et au protecteur régional de l'élève (LIP, art. 83.1).

## Conflit, violence ou intimidation?

| Conflit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Violence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Intimidation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Le conflit est un <b>désaccord ou une mésentente</b> entre deux ou plusieurs personnes qui ne partagent pas le même point de vue ou parce que leurs intérêts s'opposent. Les conflits font partie de la vie et sont nécessaires pour apprendre. Ils peuvent se régler par la <b>négociation ou la médiation</b>. Le conflit <b>pourrait entraîner des gestes de violence</b>.</p> <p>L'intimidation n'est pas un conflit, c'est une agression. (Art. 13 LIP)</p> | <p>Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens (LIP, art. 13).</p> | <p>Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser (LIP, art. 13).</p> |

## Violence à caractère sexuel

La Loi sur l'instruction publique ne définit pas la violence à caractère sexuel. Néanmoins, il est suggéré de se référer au texte suivant :

La notion de violence à caractère sexuel s'entend de toute forme de violence commise par le biais de pratiques sexuelles ou en ciblant la sexualité, dont l'agression sexuelle. Cette notion s'entend également de toute autre inconduite qui se manifeste notamment par des gestes, paroles, comportements ou attitudes à connotation sexuelle non désirés, incluant celle relative aux diversités sexuelles ou de genre, exprimés directement ou indirectement, y compris par un moyen technologique (Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur [RLRQ, chapitre P-22.1]).



# INFORMATION GÉNÉRALE

## CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT

|                                                              |                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nom de l'établissement                                       | École de Touraine                                                                                                                                                                            |
| Nom de la directrice ou du directeur                         | Marie-Josée Baril                                                                                                                                                                            |
| Type d'enseignement                                          | Préscolaire, primaire                                                                                                                                                                        |
| Nombre d'élèves                                              | 309                                                                                                                                                                                          |
| Autres caractéristiques                                      | L'école se situe en milieu urbain, dans un quartier semi favorisé. L'indice de défavorisation est de 7.                                                                                      |
| Valeurs identifiées dans le projet éducatif                  | B.E.C. : Bienveillance – Engagement – Collaboration / Promouvoir le respect et accepter les différences ; sensibiliser les élèves au respect de soi, des individus et de leur environnement. |
| Objectif(s) du projet éducatif en lien avec le plan de lutte | Augmenter le nombre de bons coups mensuel en lien avec nos valeurs , afin d'augmenter le bien-être physique et psychologique de tous les élèves.                                             |

## INFORMATIONS SUR LE COMITÉ

|                                                                                              |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Nom du comité                                                                                | Climat, violence et intimidation                                                     |
| Nom et fonction de la personne chargée de coordonner les travaux du comité (LIP, art. 96.12) | Marie-Josée Baril, directrice                                                        |
| Membres du comité (nom et fonction) (LIP, art. 96.12)                                        | Julie Émond, TES Nathalie Lanthier, technicienne en service de garde                 |
| Mandats du comité                                                                            | Évaluation du portrait, élaboration du plan, régulation et évaluation des résultats. |
| Fréquence des rencontres du comité                                                           | 3 rencontres fixes à l'horaire et autres au besoin.                                  |

## ENGAGEMENTS DE LA DIRECTION (LIP, art. 75.2)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Envers l'élève victime et ses parents | <p>Veiller à :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-L'accueil de l'élève</li><li>-A ce que des suivis soient faits avec l'élève pour s'assurer de son bien-être</li><li>-A ce que de l'aide soit demandée à l'externe au besoin</li></ul> <p>Communiquer la situation aux parents. Collaborer avec eux pour la mise en place de solutions. Les informer des ressources disponibles et d'une ligne de communication</p> |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | directe avec l'école pour signaler ou divulguer des informations.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Auprès de l'élève instigateur et ses parents</b> | <p>Veiller à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'application des modalités prévues au plan de lutte</li> <li>-Éduquer l'élève sur le respect, la résolution de conflits de façon pacifique, la communication, etc.</li> <li>-Assurer qu'un encadrement soit fait et que les sanctions disciplinaires soient appliquées en fonction du geste posé.</li> <li>-Communiquer la situation aux parents. Collaborer avec eux sur la recherche de solutions. Leur communiquer des ressources disponibles.</li> </ul> |



# ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (LIP, art. 75.1)

## ANALYSE DE LA SITUATION (PORTRAIT)

**Analyse de la situation de l'établissement d'enseignement au regard des actes d'intimidation et de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 1°)**

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Moment de la collecte de données, outil(s) utilisé(s) pour réaliser le portrait et informations recueillies</b> | Le questionnaire « Mobilisation CVI » a été présenté aux élèves au mois de mai 2025.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Constats dégagés lors de l'analyse de la situation actuelle</b>                                                 | De façon générale, les élèves se sentent en sécurité à l'école. Nous avons noté qu'un des éléments à travailler est la dénonciation. Certains élèves se confient à leurs amis ou à leurs parents, mais les intervenants de l'école n'en sont pas nécessairement informés. Cette année, nous observons davantage d'intimidation. Nous avons accueilli de nouveaux élèves à notre école et les nouveaux liens créés amènent des défis. |
| <b>Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation</b>                                             | Promouvoir la dénonciation.<br>Encadrement de certains élèves instigateurs de gestes d'intimidation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Violence à caractère sexuel

|                                                                                                                                          |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Constats dégagés en ce qui a trait à la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu</b>                                                | Certains élèves mentionnent qu'ils reçoivent des commentaires sur leur corps.           |
| <b>Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation en ce qui a trait à la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu</b> | Sensibiliser et éduquer les élèves face aux différences.<br>Promouvoir la dénonciation. |

### Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Constats dégagés en ce qui a trait à l'intimidation ou à la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, s'il y a lieu</b>                                                | Ce n'est pas ressorti dans le questionnaire, mais nous savons que des élèves ont des propos racistes.                                                     |
| <b>Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation en ce qui a trait à l'intimidation ou à la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, s'il y a lieu</b> | Outils le personnel de l'école pour qu'il puisse intervenir adéquatement.<br>Outils les élèves à réagir adéquatement lorsqu'ils sont témoins ou victimes. |

## MESURES DE PRÉVENTION

**Mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence motivée, notamment par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle, l'homophobie, un handicap ou une caractéristique physique (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 2°)**



**Mesures de prévention visant à prévenir et à contrer toute forme d'intimidation ou de violence à l'école**

- Communication claire aux élèves et aux parents sur les interdits à l'école et sur le processus disciplinaire.
- Ateliers au centre d'aide et rencontres individuelles
- Techniques d'impact
- Programme Parapluie
- Capsules Moozoom visionnées en classe et liens faits lors des retours à la suite d'événements.
- Rencontre avec la policière éducatrice au besoin
- Surveillance accrue, active et stratégique en fonction de la configuration de la cour et du parc; surveillants identifiés par des dossards.
- Formation du personnel du service de garde sur le rôle de l'adulte témoin (témoin actif)
- Enseignement des comportements de civisme (un comportement spécifique travaillé à tous les mois)
- Renforcement positif quand un élève adopte le comportement souhaité (Billet « Bon coup »)
- Tirage mensuel d'une carte-cadeau par niveau
- Défi lancé aux élèves par la direction pour augmenter le nombre de billets « Bon coup »
- Animation 3 midis par semaine d'un groupe d'élève ayant des besoins d'encadrement

## Violence à caractère sexuel

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mesures de prévention mises en place en lien avec la violence à caractère sexuel</b> | Interventions soutenues et encadrement de tous les intervenants de l'école – Policière éducatrice de notre communauté – Programme Parapluie – Ateliers MooZoom – Ateliers Ado-jeunes- Enseignement des contenus obligatoires en éducation à la sexualité et discussions autour de ces thèmes. Le but est d'augmenter les connaissances des élèves sur le consentement et autres sujets liés à la sexualité. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mesures de prévention mises en place en lien avec l'intimidation ou la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus</b> | Ateliers de prévention sur l'ouverture aux différences. Ateliers sur l'affirmation de soi positive et les réactions appropriées devant des propos ou des comportements discriminatoires. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Autre information concernant les mesures de promotion et de prévention actualisées visant à prévenir la violence et l'intimidation dans l'établissement d'enseignement</b> | N/A |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

## COLLABORATION AVEC LES PARENTS

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mesures visant à favoriser la collaboration des parents à la lutte contre l'intimidation et la violence et à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire (LIP, art. 75, al. 3, par. 3°)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration</b>                                                                                                                                  | Communication immédiate par courriel ou appel téléphonique. Soutien pour des situations d'intimidation ou de violence déclarées. Une lettre est envoyée aux parents lorsqu'un atelier a été présenté en classe. Le thème de la capsule est expliqué aux parents pour en faire un suivi à la maison. |

| Information à diffuser                                                                                                                                             | Stratégies de diffusion de cette information                                                                                                                                                                                                                            | Date       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Un document expliquant le plan de lutte est distribué aux parents (LIP, art. 75.1).                                                                                | Présentation et approbation du conseil d'établissement information dans le journal de l'école, lien vers le plan de lutte qui se trouve sur le site de l'école / Envoi aux parents d'un fascicule résumant le plan et nommant les mécanismes de dénonciation possibles. | 2025-12-10 |
| Un document faisant état de l'évaluation annuelle des résultats au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence est remis aux parents (LIP, art. 83.1). | Présentation au conseil d'établissement de l'évaluation annuelle du plan de lutte et des améliorations à y apporter pour la prochaine année scolaire.                                                                                                                   | 2026-06-17 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Les règles de conduite et les mesures de sécurité sont transmises aux parents de l'élève au début de l'année scolaire (LIP, art. 76).                                                                                                                                                | Soit par l'agenda ou par un document tiré à part.                       | 2025-09-02                                   |
| Un centre de services scolaire doit, au plus tard le 30 septembre de chaque année, informer les élèves, les enfants et leurs parents de la possibilité de formuler une plainte en application de la procédure de traitement des plaintes prévue par la présente loi (LPNE, art. 21). | L'information est déjà sur le site web de l'école et sur celui du CSSD. | Cliquez ou appuyez ici pour entrer une date. |

|         |     |     |
|---------|-----|-----|
| Autre : | N/A | N/A |
|---------|-----|-----|

### Violence à caractère sexuel

|                                                                                   |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration</b> | Communication immédiate par courriel ou appel téléphonique. Soutien pour des situations de violence à caractère sexuel déclarées. |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Information à diffuser                                                                                                                                                                                                                                                                           | Stratégies de diffusion de cette information                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Un document informant de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 21).                                                                                               | L'information est publiée par le document résumé aux parents. Elle est également disponible sur le site de l'école. |
| Un document présentant les coordonnées du protecteur régional de l'élève à qui la plainte doit être acheminée. Ce document, fourni par le protecteur national de l'élève, doit également expliquer qui peut formuler une plainte ainsi que les modalités d'exercice de ce droit (LPNE, art. 21). | L'information est publiée par le document résumé aux parents. Elle est également disponible sur le site de l'école. |
| Autres                                                                                                                                                                                                                                                                                           | N/A                                                                                                                 |

### Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

|                                                                                   |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration</b> | <b>Communication avec les parents et accompagnement.</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

| Information à diffuser                                          | Stratégies de diffusion de cette information                                                                        | Date       |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Mécanisme pour effectuer un signalement ou pour porter plainte. | L'information est publiée par le document résumé aux parents. Elle est également disponible sur le site de l'école. | 2025-12-12 |

|                                                                       |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Autre information concernant la collaboration avec les parents</b> | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|



# MODALITÉS POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT OU POUR FORMULER UNE PLAINTÉ

**Modalités applicables pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence à l'établissement et, de façon plus particulière, pour dénoncer une utilisation de médias sociaux ou de technologies de communication à des fins de cyberintimidation (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 4°)**

## Modalités retenues pour effectuer un signalement

Le personnel témoin avise le centre d'aide, la technicienne en service de garde et la direction. Le personnel consigne les événements dans Mozaïk portail et Optania. - Intervention immédiate. Communication avec les parents/Rencontre de l'élève avec la direction et la TES ou l'enseignante, Intervention de la policière éducatrice au besoins/Cartable de fiches de communication au secrétariat. Les parents informent l'école par un appel logé à la direction, au centre d'aide ou par courriel.

## Stratégies de diffusion de ces modalités

Les parents reçoivent les coordonnées des personnes qu'ils peuvent contacter en cas de besoin par le communiqué mensuel et le document résumant le plan de lutte remis aux parents.

## Modalités retenues pour formuler une plainte

En cas d'insatisfaction quant au suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence, une personne peut utiliser les modalités suivantes pour formuler une plainte:

### Modalités retenues pour formuler une plainte

Les coordonnées du protecteur national de l'élève sont diffusés.

### Stratégies de diffusion de ces modalités

Site Wb de l'école, document aux parents sur le plan de lutte.

En outre, la personne qui est insatisfaite du suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence fait à un directeur d'établissement d'enseignement peut formuler une plainte au responsable du traitement des plaintes (LPNE, art. 24, al. 2).

## Violence à caractère sexuel

### Modalités particulières pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel

- Les modalités inscrites à la section précédente sont également applicables pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel.
- Il est aussi possible d'effectuer directement un signalement ou de formuler une plainte au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 33, par. 2°). Cela doit être fait par écrit (LPNE, art. 31):
  - À l'aide du formulaire en ligne: Porter plainte à la suite d'une insatisfaction envers un service scolaire.
  - Par téléphone ou par texto: 1 833 420-5233.
  - Par courriel: [plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca](mailto:plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Autres modalités</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La personne victime ou ses proches peuvent, en tout temps, signaler la situation à la police ou au directeur de la protection de la jeunesse (DPJ), qu'ils l'aient ou non rapportée à l'établissement d'enseignement ou au protecteur régional de l'élève. Les signalements et les plaintes adressés à l'établissement d'enseignement ne se substituent pas au travail des corps policiers et de la protection de la jeunesse:</li> </ul> |                |
| <b>Coordonnées du DPJ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (819) 776-6060 |
| <b>Coordonnées du service de police</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (819) 246-0222 |

#### Stratégies de diffusion de ces modalités

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inscrire le ou les lieux où le document est affiché dans l'établissement d'enseignement</b> | Sur le document qui résume le plan de lutte et qui est destiné aux parents. Le document leur est remis par le sac d'école de l'enfant. Le document est également disponible sur le site Web de l'école. Un courriel est envoyé à tous les parents avec le lien pour y accéder. Une affiche est apposée dans l'entrée principale |
| <b>Adresse du site Web de l'établissement d'enseignement s'il y a lieu</b>                     | www.touraine.cssd.gouv.qc.ca                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Autres</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modalités particulières pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus</b> | Les modalités inscrites à la section précédente sont également applicables pour cette section. Il est possible d'effectuer directement un signalement ou de formuler une plainte écrite directement au protecteur national de l'élève. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Stratégies de diffusion de ces modalités

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Stratégies de diffusion de ces modalités</b>                                | A l'aide du formulaire en ligne <a href="#">Porter plainte à la suite d'une insatisfaction envers un service scolaire   Gouvernement du Québec</a><br>Par téléphone : 1 833 420 5233<br>Par courriel : <a href="mailto:plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca">plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca</a> |
| <b>Autre information concernant les modalités de signalement ou de plainte</b> | N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**CONFIDENTIALITÉ**



**Mesures visant à assurer la confidentialité de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 6°)**

**Mesures retenues pour assurer la confidentialité**

Le centre d'aide est un lieu confidentiel. S'y trouve aussi la boîte à secrets pour qu'un élève puisse indiquer à l'intervenante qu'il veut la rencontrer. Les parents qui téléphonent ou écrivent un courriel sont dirigés vers la direction ou vers l'intervenante.

Les informations relatives aux élèves impliqués dans la situation devront être traitées de manière confidentielle. Par exemple, les informations portant sur la nature des actions ou des sanctions à l'égard de l'élève instigateur ne pourraient pas être transmises aux parents de l'élève victime.

**Violence à caractère sexuel**

**Mesures de confidentialité\* à mettre en place lors d'un acte de violence à caractère sexuel**

Gestion de la boîte à secrets / Gestion des plaintes par la direction et/ou les TES / Respect de la loi sur la protection des renseignements personnels. L'information n'est divulguée qu'aux personnes concernées. Les élèves sont rassurés que leur divulgation restera confidentielle au niveau de l'école.

\* Selon la Loi sur la protection de la jeunesse (RLRQ, chapitre P-34.1, ci-après « LPJ »), une violation du secret professionnel est justifiée lorsqu'une personne s'adresse au DPJ pour effectuer un signalement. Il est à noter que l'obligation de signaler au DPJ toutes les situations d'abus sexuels commis envers des enfants et des adolescents s'applique même aux personnes liées par le secret professionnel, sauf exception (LPJ, art. 41).

**Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**

**Mesures de confidentialité à mettre en place lors d'un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus**

Gestion de la boîte à secrets / Gestion des plaintes par la direction et/ou les TES / Respect de la loi sur la protection des renseignements personnels. L'information n'est divulguée qu'aux personnes concernées. Les élèves sont rassurés que leur divulgation restera confidentielle au niveau de l'école.

**Autre information concernant la confidentialité**

N/A

# LES ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (suite)

## ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE

**Actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté par un élève, un enseignant, un autre membre du personnel de l'établissement d'enseignement ou par quelque autre personne ou qu'un signalement ou une plainte est transmis à l'établissement par le protecteur régional de l'élève (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 5°)**

| Actions qu'un élève témoin ou confident doit entreprendre                                                                                            | Actions que le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant) doit entreprendre                                                                                                                                                                                                          | Actions que la personne responsable du suivi (2e intervenant) doit entreprendre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.                                                                        | Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</li> <li>• Noter les informations nécessaires et les conserver de façon sécuritaire, notamment en vue de transmettre un rapport sommaire au directeur général, le cas échéant (LIP, art. 96.12).</li> </ul>                                                                                                                              |
| Rapidement dénoncer la situation à un adulte de l'école. Nous avons une boîte à secrets qui est offerte aux élèves qui souhaitent garder l'anonymat. | <p>Intervention de l'adulte-témoin selon la démarche « Arrêtons la violence en 5 étapes »;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mettre fin au comportement</li> <li>2) Nommer le comportement attendu en lien avec le code de vie</li> <li>3) Orienter vers les comportements attendus</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer et analyser la situation</li> <li>• Recueillir l'information</li> <li>• Rencontrer la victime, les auteurs et les témoins</li> <li>• Assurer la sécurité de la victime</li> <li>• Évaluer la gravité du comportement</li> <li>• Informer les parents de la situation et les associer à la recherche de solutions</li> <li>• Consigner la situation</li> <li>• Collaborer avec la direction pour les</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                   |                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>4) Évaluer sommairement la situation auprès de la victime</p> <p>Consigner et transmettre l'information et référer au 2e intervenant (TES)</p> | <p>sanctions à adopter, selon l'âge et la gravité de la situation.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

Direction de l'établissement :

- Le directeur de l'établissement d'enseignement qui est saisi d'une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence doit, après avoir considéré l'intérêt des élèves directement impliqués, communiquer promptement avec leurs parents afin de les informer des mesures prévues dans le plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Il doit également les informer de leur droit de demander l'assistance de la personne que le centre de services scolaire a désignée spécialement à cette fin (LIP, art. 96.12).

• **Nom et coordonnées :**

Marie-Josée Baril [mjbaril@cssd.gouv.qc.ca](mailto:mjbaril@cssd.gouv.qc.ca) (819) 568-4331

Note : Lorsque la situation implique un membre du personnel de l'établissement d'enseignement, que ce soit à titre de victime, d'instigateur ou de témoin d'un geste d'intimidation ou de violence, la direction de l'établissement d'enseignement doit en être informée. Celle-ci devra analyser la situation afin de déterminer les mesures de soutien et d'encadrement ainsi que les sanctions applicables, le cas échéant, dans le respect des encadrements légaux, des conventions collectives applicables et des rôles et responsabilités de l'organisme scolaire. Dans le cas d'un membre du personnel victime ou témoin, la direction devra également transmettre l'information au comité de santé et sécurité de l'établissement.

## Violence à caractère sexuel

### Actions à entreprendre lorsqu'un acte de violence à caractère sexuel est constaté

| Par un élève témoin ou confident                                                                                                                            | Par le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Par la personne responsable du suivi (2e intervenant)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</p>                                                                        | <p>Tout adulte au sein de l'établissement d'enseignement qui reçoit de l'information concernant une situation de violence à caractère sexuel doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écouter l'élève et le laisser parler librement, en respectant son rythme et ses silences.</li> <li>- Ne pas chercher à diriger la discussion ni à questionner l'élève.</li> <li>- Noter les mots de l'élève et ceux de l'adulte confident.</li> <li>- Rassurer l'élève quant à la prise en charge de la situation.</li> <li>- Aviser la direction de son établissement d'enseignement.</li> <li>- Signaler la situation sans délai au DPJ au numéro suivant: (819) 776-6060</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Éviter de faire répéter le dévoilement à l'élève.</li> <li>- Noter les informations nécessaires et les conserver de façon sécuritaire, notamment en vue de transmettre un rapport sommaire au directeur général et au protecteur régional de l'élève, le cas échéant (LIP, art. 96.12).</li> </ul>                           |
| <p>Rapidement dénoncer la situation à un adulte de l'école. Nous avons une boîte à secrets qui est offerte aux élèves qui souhaitent garder l'anonymat.</p> | <p><b>Autres :</b><br/>Aviser la direction immédiatement et le deuxième intervenant</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Autres :</b><br/>Écouter la personne. Aviser la direction, assister celle-ci pour la communication aux parents et à la recherche de ressources pour la victime et l'auteur.<br/>Assister la direction dans l'élaboration d'un plan de protection.<br/>Collaborer avec la direction pour les sanctions à adopter, selon l'âge et la gravité de la situation.</p> |



- Selon la Loi sur la protection de la jeunesse (RLRQ, chapitre P-34.1, ci-après «LPJ»), tout membre du personnel scolaire a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations visées par la LPJ qui impliquent des mineurs, dont les situations d'abus sexuels.

De plus, toute personne, peu importe ses fonctions, a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations d'abus sexuels et d'abus physiques (LPJ, art.39 et 39.1).

La confidentialité de l'identité des personnes qui font un signalement au DPJ est assurée (LPJ, art.44).

- Lors d'une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel, la direction de l'établissement d'enseignement doit informer l'élève victime de la possibilité de s'adresser à la Commission des services juridiques.

Lorsque l'élève est âgé de moins de 14 ans, elle en informe également ses parents et, lorsque l'élève est âgé de 14 ans ou plus, elle peut, si cet élève y consent, également en informer ses parents (LIP, art.96.12).

### **Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**

#### **Actions à entreprendre lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus est constaté**

| Par un élève témoin ou confident                                                     | Par le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant)                                                 | Par la personne responsable du suivi (2e intervenant)                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i> | <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>                                    | <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>                                                                                                                    |
| Les mêmes actions que pour les autres situations s'appliquent ici.                   | Intervenir systématiquement face à des propos ou à des gestes discriminatoires. Privilégier une rencontre individuelle. | Aviser la direction de l'école et collaborer avec l'équipe d'intervention, analyser la situation. Collaborer avec la direction pour les sanctions à adopter, selon l'âge et la gravité de la situation. |

|                                                                                                                          |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Autre information concernant les actions à entreprendre lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté</b> | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

## MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT

**Mesures de soutien ou d'encadrement offertes à un élève victime d'un acte d'intimidation ou de violence ainsi que celles offertes à un témoin ou à l'auteur d'un tel acte (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 7°)**

| Pour l'élève victime                                                                                                                                                                                                                   | Pour l'élève instigateur                                                                                                                                                                                                              | Pour les témoins                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Soutien et écoute active par les intervenants de l'école / Communication avec les parents afin de les informer de la situation ainsi que tout le personnel de l'école en contact avec les élèves/ Consulter un professionnel au besoin | Respect des modalités prévues au code de vie. Actions et moyens adaptés au préscolaire et à l'âge de l'élève. Implication de la policière éducatrice au besoin/Communication avec les parents/ Consulter un professionnel, au besoin. | Inciter l'élève témoin à parler à un adulte de confiance. Écoute active des intervenants ou de la direction de l'établissement Soutien de TES Implication des parents Consulter un professionnel, au besoin |

Note : Lorsque la situation implique un membre du personnel de l'établissement d'enseignement, que ce soit à titre de victime, d'instigateur ou de témoin d'un geste d'intimidation ou de violence, la direction de l'établissement d'enseignement doit en être informée. Celle-ci devra analyser la situation afin de déterminer les mesures de soutien et d'encadrement ainsi que les sanctions applicables, le cas échéant, dans le respect des encadrements légaux, des conventions collectives applicables et des rôles et responsabilités de l'organisme scolaire. Dans le cas d'un membre du personnel victime ou témoin, la direction devra également transmettre l'information au comité de santé et sécurité de l'établissement.

### Violence à caractère sexuel

**Mesures de soutien ou d'encadrement déterminées et mises en place à la suite de l'analyse des besoins en lien avec un acte de violence à caractère sexuel**

| Pour l'élève victime                                                                                                                                                                                                                                                                             | Pour l'élève instigateur                                                                                                                                                                                                                                                                      | Pour les témoins                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Soutien et écoute active par les intervenants de l'école / Communication avec les parents afin de les informer de la situation ainsi que tout le personnel de l'école en contact avec les élèves/ Consulter un professionnel, au besoin. Information nécessaire transmise au personnel concerné. | Respect des modalités prévues au code de vie. Actions et moyens adaptés au préscolaire et à l'âge de l'élève. Implication de la policière éducatrice au besoin/Communication avec les parents/ Consulter un professionnel, au besoin. Information nécessaire transmise au personnel concerné. | Inciter l'élève témoin à parler à un adulte de confiance. Écoute active des intervenants ou de la direction de l'établissement Soutien de TES Implication des parents Consulter un professionnel, au besoin Information nécessaire transmise au personnel concerné. |

### Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

**Mesures de soutien ou d'encadrement déterminées et mises en place à la suite de l'analyse des besoins en lien avec un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus**

| Pour l'élève victime                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pour l'élève instigateur                                                                                                                                                                                                                                                                           | Pour les témoins                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Soutien et écoute active par les intervenants de l'école / Communication avec les parents afin de les informer de la situation ainsi que tout le personnel de l'école en contact avec les élèves/ Consulter un professionnel, au besoin. Faire des suivis auprès de l'élève et au personnel concerné. | Respect des modalités prévues au code de vie. Actions et moyens adaptés au préscolaire et à l'âge des élèves. Implication de la policière éducatrice au besoin/Communication avec les parents/ Consulter un professionnel, au besoin. Faire des suivis auprès de l'élève et au personnel concerné. | Inciter l'élève témoin à parler à un adulte de confiance. Écoute active des intervenants ou de la direction de l'établissement Soutien de TES Implication des parents Consulter un professionnel, au besoin Faire des suivis auprès de l'élèves |



|  |  |                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------|
|  |  | (ex : comment se sent-il?) et au personnel concerné. |
|--|--|------------------------------------------------------|

|                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Autre information concernant les mesures de soutien et d'encadrement</b> | N/A |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|

## SANCTIONS DISCIPLINAIRES

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sanctions disciplinaires applicables au regard des actes d'intimidation ou de violence selon la gravité ou le caractère répétitif de ces actes (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 8°)</b>                                                                                                                                                              |
| <b>Sanctions disciplinaires possibles, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés</b>                                                                                                                                                                  |
| Application des modalités prévues au code de vie, en tenant compte de l'âge de l'enfant, de la gravité du geste et de la fréquence. Sanctions possibles : Geste réparateur, fiche de réflexion à compléter, perte d'un privilège, supervision d'un adulte aux récréations et au dîner, suspension interne ou externe, contrat de comportement, etc. |

## Violence à caractère sexuel

### **Sanctions disciplinaires possibles, en cas de violence à caractère sexuel, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés**

Application des modalités prévues au code de vie, en tenant compte de l'âge de l'enfant, de la gravité du geste et de la fréquence. Selon la gravité, la nature et les circonstances, la famille sera informée et si nécessaire elle sera référée à un organisme externe.

Les conséquences seront administrées selon le code de vie. L'élève sera encadré dans tous les lieux de l'école.

Rencontre avec l'élève, les parents et intervenants concernés et la direction de l'établissement.

Sanctions possibles : Geste réparateur, fiche de réflexion à compléter, perte d'un privilège, supervision d'un adulte aux récréations et au dîner, suspension interne ou externe, contrat de comportement, etc.

- Si des procédures légales ont été menées et qu'un élève a été reconnu coupable d'une infraction criminelle, l'établissement d'enseignement pourrait avoir à appliquer les mesures judiciaires imposées à celui-ci.

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

### **Sanctions disciplinaires possibles, en cas d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés**

Application des modalités prévues au code de vie, en tenant compte de l'âge de l'enfant, de la gravité du geste et de la fréquence.

Sanctions possibles : Geste réparateur, fiche de réflexion à compléter, perte d'un privilège, supervision d'un adulte aux récréations et au dîner, suspension interne ou externe, contrat de comportement, etc.



# SUIVIS ET AUTRES ACTIONS

## SUIVI DES SIGNALEMENTS ET DES PLAINTES

**Suivi qui doit être donné à tout signalement et à toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 9°)**

**Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence**

La direction s'assure que les règles de conduite et les mesures de sécurité soient présentées aux élèves lors d'une activité. Elle doit également s'assurer de les transmettre aux parents des élèves au début et, au besoin, en cours d'année scolaire. La direction s'assure que les sanctions disciplinaires prévues selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte répréhensible soient appliquées. Elle s'assure qu'un suivi soit fait auprès de l'élève victime d'intimidation ou de violence ainsi qu'auprès de ses parents. La direction s'assure que le plan de lutte contre l'intimidation et la violence soit appliqué et respecté. De plus, il devra être approuvé par le conseil d'établissement et actualisé annuellement. La direction doit fournir un rapport trimestriel d'incidents d'intimidation au Centre de services scolaire. Informer l'équipe-école quelques fois dans l'année. Un document expliquant le plan de lutte contre l'intimidation et la violence sera déposé sur le site web de l'école.

Dès que possible, le directeur de l'établissement d'enseignement transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque plainte relative à un acte d'intimidation ou de violence dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné (LIP, art. 96.12).

### Violence à caractère sexuel

**Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel**

Dès que possible, le directeur de l'établissement d'enseignement transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque signalement relatif à un acte de violence à caractère sexuel dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné. Le rapport concernant un acte de violence à caractère sexuel est également transmis au protecteur régional de l'élève (LIP, art. 96.12).

Informez les personnes concernées. Suivis faits auprès de l'élève, de ses parents et du personnel de l'école pour s'assurer que la situation a été réglée et qu'il n'y ait pas eu d'autres événements.

### Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

**Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus**

Suivis faits auprès de l'élève, de ses parents et du personnel de l'école pour s'assurer que la situation a été réglée et qu'il n'y ait pas eu d'autres événements.

**Autre information concernant le suivi des signalements et des plaintes**

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.



## AUTRES ACTIONS SPÉCIFIQUES AUX VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL

En plus des éléments prévus plus haut, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence doit consacrer une section distincte aux violences à caractère sexuel. Cette section doit prévoir les éléments ci-dessous (LIP, art. 75.1).

|                                                                                                         |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Activités de formation obligatoires pour les membres de la direction et les membres du personnel</b> | Les employés ont tous fait la formation obligatoire du MEQ.                                              |
| <b>Mesures de sécurité visant à contrer les violences à caractère sexuel</b>                            | Surveillance active dans tous les lieux de l'école. Les élèves ne sont jamais laissés sans surveillance. |

## RESSOURCES

|                   |                                              |
|-------------------|----------------------------------------------|
| <b>RESSOURCES</b> | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
|-------------------|----------------------------------------------|

## AUTRE INFORMATION IMPORTANTE

|                                                                                                   |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>* Date d'adoption du plan de lutte par le conseil d'établissement (LIP, art. 75.1)</b>         | 2026-02-07                                                               |
| <b>Numéro de résolution</b>                                                                       | CE-05-01-2026                                                            |
| <b>* Date d'évaluation annuelle des résultats par le conseil d'établissement (LIP, art. 83.1)</b> | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.                             |
| <b>* Date de révision annuelle du plan de lutte (LIP, art. 75.1)</b>                              | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.                             |
| <b>Signature de la directrice ou du directeur</b>                                                 | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.<br><i>Marie-Josée Baril</i> |
| <b>Date</b>                                                                                       | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.                             |
| <b>Signature de la personne qui préside le conseil d'établissement</b>                            | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.<br><i>Mary-Pier Boucher</i> |
| <b>Date</b>                                                                                       | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. 2026-02-13                  |





